

Aprender, compartir, aplicar

impresiones de nuestra participación en el XII Seminario de Educación a Distancia y Ruralidad.

Ing. Agr. Ana Perugorría
Plan Agropecuario

Rescatar y formalizar experiencias exitosas, compartir conocimientos, generar y articular espacios de intercambio para que los saberes circulen, permite acelerar y mejorar los procesos de aprendizaje. Cuando hablamos de tecnología, en este caso aplicada a la educación de personas en multiplicidad de situaciones y con fuertes restricciones a superar, como son las que habitan espacios rurales, este tipo de instancias se hace casi ineludible.

Martín es maestro en Tizapán el Alto, un pequeño pueblo en el Estado de Jalisco, México. Él necesita revincular a muchos de los niños a quienes enseña en la primaria, con sus padres emigrados hacia los EEUU en busca de trabajo. Para ello, los reúne semanalmente en la Casa Universitaria creada por la Universidad de Guadalajara en su pueblo, para que vía Skype hagan los deberes escolares con sus progenitores.

Gloria, trabaja en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia. Actualmente desarrollan un proyecto a través del cual se pretende



Foto: Plan Agropecuario

impulsar el retorno a la legalidad de población desmovilizada de grupos armados organizados al margen de la ley, siempre que no hayan cometido delitos de lesa humanidad, y tengan la voluntad de reintegrarse a la vida social y económica. Muchas de estas personas habitan en zonas aisladas y de difícil acceso. A través de esta iniciativa se les enseña a usar una computadora, a navegar por internet y a utilizar herramientas que le permitirán participar más activamente como ciudadanos, fortaleciendo aspectos como la democracia, la ciudadanía y el control social.

Máximo vive en San Juan, Argentina. Trabaja en el INTA; es Referente Regional del Programa de Capacitación a Distancia (PROCADIS) y a través de su actividad, interactúa diariamente con muchas familias con problemas graves para el acceso a alimentos, en cantidad y calidad. Una de las iniciativas para paliar esta situación ha sido la capacitación. Tomando como base escuelas primarias con orientación agropecuaria y secundarias agrotécni-

cas, inicialmente se puso énfasis en la capacitación docente. Más tarde y en forma continuada, una proporción creciente de la población en situación de pobreza y pobreza extrema también quiso incorporarse.

En su rol de Referente, ha colaborado con la implementación de varios cursos vinculados con esta temática (Huerta orgánica, producción de conservas, emprendimientos asociativos, etc.) a partir de los cuales, los destinatarios han logrado mejorar su condición inicial y su nivel de vida. Mediante esta herramienta se procura mejorar la alimentación de la población más vulnerable, incrementando la cantidad, la calidad y la diversidad de los alimentos frescos disponibles y reducir el gasto familiar destinado a este rubro.

Natalí trabaja en el Perú, en una zona rural montañosa donde los roles de género, históricamente asignados contribuyen para que las niñas y adolescentes, mantengan importantes niveles de analfabetismo o accedan a menos años de educación que los varones. Según el mandato social, ellas son las que priori-

tariamente deben hacerse cargo de las tareas domésticas y aquellas relacionadas con la producción de alimentos para autoconsumo y el cuidado de los animales, dejando de lado su educación. Esta profesora, utiliza las TIC para romper el aislamiento cultural y proponer nuevas ideas, introduciendo otras formas de ver el mundo y lograr que las niñas puedan mejorar su calidad de vida y sus perspectivas de futuro.

Los Wixaritari son un pueblo originario que habita en México. El término Wixárika significa "persona de corazón profundo que ama el conocimiento." Han mantenido sus tradiciones por varios siglos, no obstante, el avance de la cultura occidental les hizo considerar nuevas formas de resistencia, valorización y difusión de sus creencias y productos culturales. Parte de estas estrategias tuvo y tiene que ver con las TIC.

Al principio se las consideró también como una amenaza, pero luego se dieron cuenta que era un "arma" para dar a conocer la riqueza de su cultura y difundir las diversas problemáticas a las que se enfrentaban, por ejemplo, proyectos de minería en tierras sagradas, el uso de cultivos genéticamente modificados que contaminaban sus variedades nativas o el uso de herbicidas y otros químicos que enfermaban a su población, con dolencias antes desconocidas. También les ha permitido a muchos jóvenes, estudiar y capacitarse sin tener que abandonar definitivamente su tierra y poder aportar desde el conocimiento al desarrollo y permanencia de su pueblo.

Estas realidades pueden parecer a simple vista muy diferentes; países, culturas, problemáticas distintas. No obstante, para nosotros son particularmente interesantes, por dos razones; primero, las personas o comunidades involucradas habitan territorios rurales y segundo, parte de las soluciones que se han encontrado vienen de la mano de la tecnología aplicada a la Educación a Distancia y la comunicación.

Y es que la Educación a Distancia desde sus comienzos con métodos más tradicionales y posteriormente, apoyada en el uso de las TIC, ha tenido una vocación integradora, democratizadora,

generando oportunidades para aquellos más relegados y excluidos, por diversas razones.

Muchas iniciativas a lo largo y ancho de nuestra Latinoamérica han generado trayectorias riquísimas, inspiradoras, llenas de significado, historias para compartir, de metas alcanzadas. Estas experiencias son las que año a año se socializan en el ámbito del Seminario de Educación a Distancia y Ruralidad, que este año alcanzó su XII edición, en el marco del XVI Encuentro Anual del VirtualEduca, llevado adelante en Guadalajara, México, el pasado mes de junio.

Es así que invitados especialmente por la organización, este año nuestra participación como Plan Agropecuario tuvo tres grandes objetivos:

1. Participar del encuentro VirtualEduca.

2. Compartir nuestra experiencia institucional en el tema de Capacitación a Distancia como herramienta de Extensión Rural, en uno de los paneles del Seminario de Educación a Distancia y Ruralidad.

3. Iniciar formalmente las actividades de la Red de Educación a Distancia y Ruralidad, de la cual es Plan Agropecuario es miembro fundador.

XVI Encuentro Anual VirtualEduca 2015

Como marco general de las actividades de Ruralidad, el VirtualEduca es siempre un desafío. Se trata realmente de un *megaevento*, donde el arte está en seleccionar las actividades que resulten de mayor interés, de un menú ciertamente variado. 103 talleres, 472 ponencias, un espacio ferial y de I+D+i con 57 talleres, reunieron a 12.800 participantes presenciales y más de 25.000 en forma virtual, conectados desde 44 países.

Establecido por la OEA y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, el encuentro anual propone un espacio de convergencia, de intercambio de experiencias y buenas prácticas, vinculadas a la sociedad del conocimiento. Es una excelente oportunidad de acceder a profesionales destacados, académicos, representantes políticos de diferentes países, empresarios, educadores entusiastas

vinculados a todo tipo de realidades, a tecnología aplicada e ideas innovadoras, todo lo cual resulta en una experiencia sumamente útil e inspiradora para nuestro trabajo diario.

Haciendo foco: las TIC, la educación y los territorios rurales

Dentro de este evento general de seis días de duración, tuvo lugar el XII Seminario de Educación a Distancia y Ruralidad. Impulsado desde su creación por el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), durante dos días de trabajo, tuvimos la posibilidad de compartir 14 ponencias, organizadas en 6 paneles, para finalizar con una mesa redonda que propuso el intercambio entre los ponentes y los participantes que nos acompañaron con mucho interés durante las dos jornadas.

Parte de los temas presentados, se comentan al inicio de este artículo, si bien la apuesta resultó más amplia aún, integrando temas como la inclusión social, la salud rural, la telefonía móvil aplicada a la educación, entre otros.

Finalmente y gracias al apoyo del programa Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, tuvimos la oportunidad de desplazarnos a unas cuatro horas de la ciudad sede del evento, a Tizapán el Alto para conocer -la Casa Universitaria e intercambiar con diferentes usuarios, opiniones sobre el impacto de esta iniciativa. Durante la visita a las instalaciones, la promotora de este sitio, Lucía Méndez explicó que la Casa ofrece bajo la metodología a distancia seis licenciaturas, un bachillerato y tres posgrados, además de diversos talleres. Periódicamente también se proyectan conferencias y documentales y existe la opción de ingresar a los canales educativos. Se apoyan proyectos productivos y se capacita en diversos temas, como seguridad ciudadana. Además, la población usa las instalaciones para comunicarse con sus familiares en Estados Unidos.

Semanalmente este espacio recibe cerca de 120 usuarios, los que se incrementan casi al doble durante el verano.

La Casa universitaria de Tizapán el Alto cuenta con un laboratorio de informática con 22 equipos de escritorio y 9 por

tátiles, una “ciberterrazza” conectividad mediante el programa Jalisco en Red, una hemeroteca-biblioteca y una sala de usos múltiples. Constituye un centro de referencia y una oportunidad para el desarrollo personal y colectivo, llevado adelante con esfuerzo, dedicación y compromiso.

Un ámbito organizado para seguir trabajando en TIC y ruralidad

Finalmente, y como conclusión de una semana de trabajo arduo, se concretó formalmente la conformación de Red de Educación a Distancia y Ruralidad. Este espacio de trabajo que desde ahora se configura, involucra como instituciones fundadoras al Consorcio Red de Educación a Distancia, la Universidad de Guadalajara-Sistema Universidad Virtual (México), Universidad El Bosque (Colombia), Instituto de Ciencias de la Salud Fundación Barceló (Argentina) Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INTA- Argentina) y el Instituto Plan Agropecuario (Uruguay). Asimismo se constituyen nodos regionales en Uruguay, Colombia y México.

En el entendido que la identidad, la población, la dimensión del territorio,

las múltiples problemáticas y los desafíos del mundo rural ameritan construir un ámbito de reflexión y trabajo propios, pero integrados con otros, para la capacitación, el trabajo y el intercambio, es que se genera esta Red.

El concepto de “red virtual” implica además la aplicación de las TIC y plataformas tecnológicas, sin la necesidad de un espacio físico y concentrado de recursos y estructura. Enfocado a un panorama abarcativo de temas, se pretende que esta red sea un eje organizador y estructurante de las diversas acciones, demandas y ofertas educativas a nivel nacional y regional, relacionadas con territorios rurales.

Además de las instituciones fundantes, podrán integrarse a futuro todas aquellas personas, instituciones y organizaciones públicas y privadas, ONG, Organismos internacionales, Gobiernos, Universidades, etc., vinculadas con el mundo rural. Con ello pretendemos multiplicar las posibilidades de intercambio de ideas, reflexiones, experiencias y llevar adelante acciones que redunden en mejorar las oportunidades y condiciones de vida de nuestras poblaciones rurales. Ya tenemos pronto nuestro plan

de trabajo para los próximos 12 meses y un gran entusiasmo para enfrentar los desafíos que se nos presentan.

El Plan Agropecuario, desde su misión y su vocación ligada a la Extensión Rural, aportará sin duda desde esta perspectiva. La capacitación es una de las herramientas más potentes con las que cuenta la disciplina y el avance decidido de los entornos virtuales en nuestra realidad cotidiana hace que debemos generar también nuevos modelos de intervención adaptados a estos. ¿Cómo utilizar los espacios virtuales para realizar aportes significativos al desarrollo de los productores agropecuarios? ¿Qué es necesario para acompañar efectivamente a una “ruralidad” que hoy también convive e interactúa con estas herramientas y en estos espacios?

Con el aval que nos otorgan casi 10 años promoviendo y desarrollando un modelo de Capacitación a Distancia con identidad, e integrando a otros actores e instituciones con interés en el tema, pensamos que tenemos muchas cosas para aportar, y juntos hacer andar este engranaje de aprender, compartir y aplicar. ■